

ОТЧЕТ

о реализации социально значимого проекта /
проекта в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина
**«Организация профориентационного лагеря для детей-инвалидов
Поволжского региона «Профессиональная траектория»»**

Титульный лист

- номер гранта: **337**;

- название грантового направления: **Профориентация молодежи в малых городах и сельских поселениях**;

- название грантополучателя: **Фонд поддержки гражданской активности в малых городах и сельских территориях «Перспектива»**;

- название проекта: **«Организация профориентационного лагеря для детей-инвалидов Поволжского региона «Профессиональная траектория»»**;

- размер (сумма) гранта: **2 200 000 (два миллиона двести тысяч) рублей**;

- сроки реализации проекта: **01.04.2017 – 30.09.2017 г.**;

- отчетный период: **01.04.2017 – 30.06.2017 г.**;

- ФИО и контактная информация руководителя проекта: **Курьшева Ирина Владимировна, исполнительный директор Фонда поддержки городских инициатив г. Заречный Пензенской области, 89273641084, электронная почта: bestira19@mail.ru**;

1. Описание содержания проделанной работы.

Основная цель первого периода реализации проекта: организация профориентационного лагеря для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Поволжского региона посредством их социальной реабилитации и профессионального ориентирования. Проект позволяет расширить спектр услуг и повысить качество социальной и психолого-педагогической помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ и семьям с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Задачами проекта на данном его этапе были:

1. Создание профориентационного кабинета для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Внедрение профориентационной технологии социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках организованного профориентационного лагеря.
3. Лечение, реабилитация и содействие в профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством их профессионального, социального и психолого-педагогического сопровождения.
4. Содействие в самореализации, профессиональном становлении и жизнеобеспечении детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение проекта:

В реализации проекта на первом его этапе участвовали 2 штатных сотрудника Фонда, 8 привлеченных специалистов и 10 волонтеров, участвующих в организации проекта на безвозмездной основе (Приложение № 7). Для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ были привлечены опытные специалисты, имеющие профессиональное педагогическое образование, прошедшие профессиональную подготовку и переподготовку для работы с данной категорией детей, дипломированный педагог - психолог. Руководитель проекта, куратор и начальник групп дневного пребывания имеют высшее педагогическое образование, руководитель проекта — кандидат педагогических наук.

За первые 3 месяца реализации проекта (апрель, май, июнь 2017 года), была подготовлена вся документация, закуплено оборудование для организации профориентационного лагеря и создания профориентационного кабинета. В помещениях, где предполагалось организовать профориентационный кабинет был сделан косметический ремонт за счет средств со-финансирования, необходимый для установки приобретенного

оборудования. Была написана образовательная программа начальной профессиональной ориентации для работы лагеря «Зареченская слобода» (Приложение № 1).

Работы осуществлялись согласно утвержденному плану-графику, к началу работы лагеря были приобретены и установлены в отремонтированных помещениях: сенсорная комната, оборудован профориентационный кабинет для работы, в котором установлена специализированная мебель для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, закуплена техника для организации психологической работы с данной категорией детей, профориентационные методики для индивидуальной и групповой работы. Кураторы групп дневного пребывания и психолог прошли предварительно специальную подготовку (повышение квалификации, прошли обучение на методических семинарах) (Приложение № 8). Была осуществлена закупка канцелярских принадлежностей, наборов для творчества, необходимых для работы творческих мастерских во время лагерных смен, шло активное взаимодействие с учреждениями и организациями города по организации досуговых мероприятий, профориентационных экскурсий (Приложение № 6).

За отчетный период в лагере была проведена следующая работа (с 01.06.2017 по 30.06.2017):

Дата	Событие
01.06.2017 22.06.2017	Посвящение в мастера: творческий-квест «Мы – мастера»: знакомство с режимом работы группы; определение правил поведения; вручение «грамот мастеров» и наборов мастера; групповое решение творческого задания (раскраска / большой рисунок).
02.06.2017 26.06.2017	Групповой игровой тренинг «Дружная команда»: адаптированные упреждения методики «Верёвочный курс».
03.06.2017 10.06.2017 17.06.2017 24.06.2017	Праздник выходного дня в Центральном парке культуры и отдыха «Заречье»: просмотр мультфильмов, веселые старты, викторина, катание на паровозике.
05.06.2017 23.06.2017	Научно-популярное шоу «Химическая лаборатория ФиксЛаб»: знакомство с профессиями, связанными с химией; знакомство с основными химическими веществами; химическое-шоу (набор опытов с металлом, кислотой, щёлочью).
05.06.2017 23.06.2017	Путешествие в Галерею наук: знакомство с физическими явлениями на примере необычных экспонатов.
06.06.2017	Физкультурно-оздоровительный праздник «Физкульт-Ура!»: разделение на команды; создание имиджа команд; «весёлые старты» (адаптивная физкультура).
07.06.2017	Праздник детских песен «По следам Бременских музыкантов» / «Ты да я, да мы с тобой»: караоке, хоровое пение под живой аккомпанемент педагога, викторина о музыкальных профессиях.

08.06.2017	Кулинарный праздник «Десерт от шефа» / «Большая пицца»: конкурс кулинарной ловкости (разбор крупы), создание авторских канапе, создание горячих бутербродов / пиццы, создание десерта из крема / мороженого.
08.06.2017	Викторина поварских профессий «Вкусные дела»: знакомство с историей создания бутерброда / пиццы; викторина о кухне, поварях и продуктах питания.
09.06.2017 30.06.2017	Фестиваль детского рисунка мелом на асфальте «РДШ – движение разных и счастливых»: рисование мелом на асфальте, конкурс яркого рисунка.
12.06.2017	Интерактивная мастерская декоративного творчества «Волшебная страна»: лепка из теста сюжетов сказки.
13.06.2017	Игра по станциям «Мир полезных увлечений»: решение групповых творческих заданий на 5 станциях «Игра», «Физкультура», «Гигиена», «Чтение», «Творчество»; подведение итогов игры и определение лучшей команды.
14.06.2017	Праздник арт-творчества «СтимПанк стиль»: создание дизайнерских арт-объектов в стиле стимпанк; знакомство с необычными стилями декорирования.
15.06.2017	Праздник детского творчества «Бал цветов»: презентация «Цветы России»; создание цветочного панно различными техниками.
16.06.2017	Пешеходный турпоход: пешеходный переход по пересечённой местности; знакомство с ориентирами на местности; изучение флоры; наблюдение.
19.06.2017 30.06.2017	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»: командная интеллектуальная игра (адаптированная) на тему профессий, инструментов труда, продуктов производства.
20.06.2017	Праздник детских дворовых игр: знакомство с детскими играми; конкурс загадок; танцевальный хоровод.
21.06.2017	Праздник вручения аттестатов: творческое поздравление участников с окончанием смены; вручение аттестатов; соборная технология «Благодарность».
09.06.2017	Форсайт-игра «Космический корабль: компетенция изобретателей»: знакомство с профессией конструктор; развитие инженерных компетенций с использованием технологий образовательного пространства «ФиксЛаб» - моделирование космического корабля будущего; презентация проектов команд.
16.06.2017	Экскурсия в зал производства и ядерного оружия ПО «Старт»: осмотр экспозиций «Изделия особого назначения», «Охрана границы», «История градообразующего предприятия», «Гражданская продукция», «Михаил Проценко».
19.06.2017	Арт-игра «Морское путешествие»: знакомство с морскими профессиями; командообразование; решение творческих заданий в игре (проход по фарватеру, морской обед, рейд, морские стрельбы и др.).
23.06.2017	Интерактивная музейная экскурсия «Деревенская изба» в Музейно-выставочном центре: знакомство с бытом деревенского ремесленника; знакомство с основными ремёслами народов,

	населяющих Пензенскую область (русские, татары, мордва, чуваша).
27.06.2017	Деловая игра «Мир 3D» в центре Молодежного инновационного творчества «ПрофОриентир»: экскурсия по ЦМИТ (3D принтеры, лазерная и пенопластовая резка); знакомство с материалами для работы со станками; конкурс «Собери конструктор» (сборка станков-конструкторов для решения простейших технических задач).
28.06.2017	Исторический экскурс «Музей в чемодане» и мастер-класс «Народная кукла»: презентация народной куклы; викторина «Ляльки, голыши и солдатики»; изготовление кукол из ткани и шнурков «Берегиня».
29.06.2017	Исторический экскурс «Музей в чемодане» и мастер-класс «Порхающий цветок»: знакомство с выставкой-коллекцией бабочек «Порхающие цветы»; викторина «Семь цветов Бабочек»; изготовление бабочек из цветной бумаги (тематическое оригами).

Для привлечения иногородних детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществлялась рассылка писем (Приложение № 10) в Управления образованием Поволжского региона (Пензенская область, Самарская область, Саратовская и Ульяновская области). Тесное взаимодействие Фонда шло с Министерством образования Пензенской области.

На официальном сайте Фонда поддержки городских инициатив были размещены образцы документов (Приложение № 4), необходимые для участия в Проекте, программа организации профориентационного лагеря, все желающие, в соответствии с условиями программы могли принять участие в проекте. После анализа заявок на соответствие условиям реализации программы был определен контингент участников (Приложение № 2), сбор документов, с родителями (законными представителями) участников были заключены договора, проведены очные и заочные консультации, оформлен въезд на территорию города.

К началу работы первой смены (до 01.06.2017 г.) профориентационного лагеря участники Проекта были набраны в полном объеме: 15 детей-инвалидов и детей с ОВЗ (10 детей из города Заречный, 5 детей иногородних, в сопровождении 5 родителей (законных представителей)).

Участниками Проекта стали 3 категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ: 1 - *дети с нарушениями интеллектуального развития*, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза. 2 группа – *дети с задержкой психического развития*, их характеризует

замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС). 3 категория — *дети, подверженные психоэмоциональным расстройствам*, быстро утомляемые, требующие щадящего режима организации жизнедеятельности. 4 категория — *дети, страдающие детским церебральным параличом*.

В ходе подготовки к работе профориентационного лагеря «Профессиональная траектория» была разработана образовательно-оздоровительная программа начальной профессиональной ориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Зареченская слобода» (Приложение № 1); психологическая программа по содействию в профессиональной ориентации (Приложение № 9); логотип реализуемого проекта; пакет методических материалов для работы профориентационных групп.

В рамках реализации проекта работа педагога-психолога и кураторов Проекта велась по трем направлениям:

1. сплочение воспитанников лагеря, раскрытие их личностных ресурсов;
2. профориентационная работа с воспитанниками лагеря «Профессиональная траектория»;
3. занятия в сенсорной комнате.

1. Сплочение воспитанников лагеря, раскрытие их личностных ресурсов.

Цель работы по данному направлению – создание в детском коллективе благоприятной психологической атмосферы, дружеских взаимоотношений, раскрытие личностных ресурсов воспитанников лагеря «Профессиональная траектория» (в т.ч. навыков и способностей).

Задачи:

- учить оказывать помощь и поддержку, учить выражать словом свои чувства;
- развивать у детей способности эмоционально реагировать и откликаться на переживания другого;
- развивать у детей социальные навыки и навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать у детей техники вербальной и невербальной коммуникации;

- обучить конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- повышать самооценку личности детей через расширение представлений о себе и других детях, прививать осознание собственной уникальности;
- развивать навыки совместной деятельности в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- формировать у детей умение применять полученные в ходе занятий знания на практике.

Для реализации поставленных целей и задач проводились тренинговые занятия «Мы – команда!».

2. Профориентационная работа с воспитанниками лагеря.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся – выбор будущей профессии.

Особенно актуальна она для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Проекта по данному направлению работы – формирование у воспитанников лагеря «Профессиональная траектория» готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- помощь детям в оценке своих личностных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности;
- расширение знаний о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями профессиональной подготовки; получение представления о профессиональной пригодности и компенсации своих ограничений;
- знакомство воспитанников лагеря «Профессиональная траектория» с содержанием профессиональной деятельности;
- обучение планированию своей профессиональной карьеры;
- знакомство с качественными и количественными потребностями общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях Поволжского региона.

Для реализации поставленных целей и задач проводились следующие мероприятия:

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Мероприятия</i>
--------------------	-------------	--------------------

Профориентационная диагностика	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, склонностей к определенным профессиям	Индивидуальное и групповое тестирование (в т.ч. с использованием автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (ИМАТОН))
Профориентационное информирование	Ознакомление с различными профессиями, максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда	<p>Занятия по профориентации по следующим разделам:</p> <p>1. Знакомство с миром профессий. В разделе «Знакомство с миром профессий» особой задачей является расширение знаний о доступных профессиях и формирование субъективного отношения к каждой из них, дается представление о достоинствах и недостатках каждой из обсуждаемых профессий, вводятся понятия разницы между профессиональным, общественным и домашним трудом, определяются понятия: профессия, специальность, должность.</p> <p>2. Способности, возможности, интересы. В разделе «Способности, возможности, интересы» решаются задачи развития интереса к собственным возможностям и индивидуальным особенностям, формируется позитивное восприятие себя. Данный раздел способствует выявлению трудовой направленности обучающихся и повышению мотивации к социально значимой трудовой деятельности как средству самореализации в социуме.</p> <p>3. Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней? В разделе «Что важно знать о</p>

		<p>профессии, чтобы быть успешным в ней?» решаются задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватности восприятия конкретной профессии и себя в этой профессии; – профилактики иллюзорной доступности профессий, требующих специально профессиональной подготовки таких, как «художник», «музыкант». Вводится понятие профессионально важные качества (ПВК). <p>4. Стратегии выбора профессии</p> <p>В разделе «Стратегии выбора профессии» решаются задачи формирования необходимых знаний для успешного выбора профессии (трудовой деятельности) с учетом индивидуальных интересов, возможностей и способностей. Даются знания о современном рынке труда и навыки самопрезентации.</p>
Профконсультация	Сужение спектра профессий до нескольких наиболее подходящих	Составление профессиограмм, создание и ведение карт профконсультации с расширенной информацией для комплексной оценки профессиональной направленности воспитанников лагеря «Профессиональная траектория»

3. Занятия в сенсорной комнате.

Цель работы по данному направлению – гармонизация психоэмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости воспитанников лагеря «Профессиональная траектория».

Задачи:

- Стимулирование всех сенсорных процессов.
- Улучшение эмоционального состояния.
- Снижение беспокойства и агрессивности.

- Снятие нервного возбуждения и тревожности.
- Активизация мозговой деятельности.
- Развитие психических процессов.

Для реализации поставленных целей и задач проводились занятия в сенсорной комнате по программе «Волшебная страна внутри нас».

Используемые методы: игротерапия, вербальный метод, метод прогрессивной релаксации Э.Джекобсона, арт-терапия, музыкотерапия.

Структура занятий: вводная (ритуал приветствия, разминка); основная (работа по теме с использованием методов релаксации, игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии); завершающая (подведение итогов, ритуал прощания).

Тематика занятий:

1. Знакомство со сказочной страной.
2. Радость.
3. Грусть.
4. Интерес.
5. Злость.
6. Страх.
7. Обида.
8. В поисках любви.
9. Окончание путешествия.

2. Основные результаты за период (количественные и качественные показатели, социальный эффект в соответствии с установленным порядком оценки социального эффекта, полученного от реализации социально значимых проектов и проектов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина);

За первую половину реализации проекта (апрель, май, июнь 2017 года) были достигнуты следующие результаты:

Количественные показатели:

1. Число детей-инвалидов, участвующих в мероприятиях Проекта 1 и 2 смены – 30 человек в возрасте от 10 до 16 лет; число взрослых, участвующих в мероприятиях Проекта (родители, опекуны, приемные родители и другие лица, непосредственно связанные с детьми, входящими в состав целевой группы Проекта) – не менее 40 человек; число добровольцев, которые оказывали безвозмездную помощь в решении задач Проекта – 10 человек; число специалистов, непосредственно работающих с детьми целевой группы,

которые принимают участие в мероприятиях Проекта - 15 человек (5 из них привлечены Фондом по договору гражданско-правового характера, 1 штатный сотрудник Фонда).

2. 42 дня работы групп дневного пребывания в 2 смены по 21 день (вторая смена заканчивается 12 июля 2017 года). Лагерные смены под названием "Профессиональная траектория" пройдут с 1 по 21 июня и с 22 июня по 12 июля 2017 года.

3. Реализация программ работы «Зареченская слобода» для детей с ОВЗ.

4. Работа 4 направлений мастер-классов художественного и декоративно-прикладного творчества.

5. Проведено 20 образовательных и культурно-досуговых событий.

6. Более 70 часов работы сенсорной комнаты в рамках программы по психоэмоциональному восстановлению детей.

7. Создана 1 выставка художественного творчества учащихся по итогам 1 смены (Приложение № 6).

8. Размещено 9 сюжетов в официальных СМИ, вышло 2 видеосюжета (Приложение № 4).

Для отслеживания количественных результатов психолого-педагогической работы за первый период реализации Проекта «Профессиональная траектория» были использованы следующие методы и методики: методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН), методика изучения восприятия детьми графического изображения эмоций, методика «Профессиональная готовность», рисуночная методика «Дом-Дерево-Человек», анкетирование, наблюдение.

Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) использовалась с целью оценки успешности каждого занятия по коррекции психоэмоционального состояния (определение актуального эмоционального состояния, ведущего фона настроения, а также отслеживание взаимосвязи того или иного ведущего фона настроения с общим самочувствием и уровнем активности).

После занятий в сенсорной комнате по данным методики САН у детей оценки активности, настроения и самочувствия находятся примерно на одном уровне – 5-5,5 баллов, что свидетельствует о благоприятном, отдохнувшем состоянии.

Полученные результаты можно представить в виде таблицы.

	Средние показатели оценки собственного состояния		
	Самочувствие	Активность	Настроение

До занятий	3,8	3,7	4,1
После занятий	5,3	5,2	5,5

Полученные данные свидетельствуют об оптимизации показателей самочувствия, активности, настроения, оптимизации текущего эмоционального состояния, что свидетельствует о гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников лагеря «Профессиональная траектория».

В качестве субъективного контроля была использована *схема наблюдения за детьми, посещающими занятия в сенсорной комнате*, которая позволила получить информацию об уровне сформированности у них навыков адекватного выражения чувств и эмоций.

Сравнение результатов наблюдения в ходе вводного и итогового занятий в сенсорной комнате представлено в нижеследующей таблице:

	Критерии анализа наблюдений								
	Самочувствие на занятии			Выражение эмоций и чувств на занятии			Использование конструктивных способов при выражении эмоций и чувств		
	Чувствует себя свободно, расковано	Частично чувствует раскованность	Чувствует неловкость,	Выражает эмоции и чувства	Частично выражает	Не выражает	Использует конструктивные	Частично использует	Не использует
Показатели вводного занятия	27%	33%	40%	27%	53%	20%	13%	40%	47%
Показатели итогового занятия	93%	7%	0%	93%	7%	0%	67%	20%	13%

Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии занятий в сенсорной комнате на эмоциональное состояние воспитанников лагеря, о положительной динамике при оценке сформированности у них навыков адекватного выражения чувств и эмоций.

С целью дифференциации и интерпретации эмоциональных состояний своих и других людей была использована *методика изучения графического изображения эмоций*. Результаты диагностики по данной методике представлены в нижеследующей таблице:

	Успешность выполнения
Результаты первичной диагностики	27%
Результаты итоговой диагностики	93%

Полученные данные свидетельствуют об увеличении широты диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интерпретации эмоциональных состояний других людей.

Для оценки личности воспитанников лагеря «Профессиональная траектория» была использована *проективная рисуночная методика «Дом-Дерево-Человек»*. Для оценки результативности работы из данной методики был взят только критерий самооценки воспитанников лагеря. Результаты представлены в нижеследующей таблице:

	Адекватная самооценка
Результаты первичной диагностики	33%
Результаты итоговой диагностики	53%

Полученные данные свидетельствуют о повышении самооценки воспитанников лагеря «Профессиональная траектория», развитии способностей адекватно оценивать себя и собственные возможности.

С целью определения уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор с воспитанниками лагеря старше 14 лет проводилась *методика «Профессиональная готовность»*. Результаты представлены в нижеследующей таблице:

	Показатели				
	автономность	информированность	ориентация во времени	принятие решения	эмоциональное отношение
Результаты первичной диагностики	40%	52%	40%	40%	64%
Результаты итоговой диагностики	60%	94%	60%	70%	91%

Полученные данные свидетельствуют о повышении уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор.

С целью выявления у воспитанников лагеря «Профессиональная траектория» младше 14 лет представлений о мире профессий, ценностного отношения к труду использовалось *анкетирование*. Результаты представлены в нижеследующей таблице:

	Уровень представлений о мире профессий		
	низкий	средний	высокий
Результаты первичной диагностики	85%	15%	0%
Результаты итоговой диагностики	23%	62%	15%

Полученные данные свидетельствуют о повышении уровня представлений о мире профессий, ценностного отношения к труду у воспитанников лагеря.

Качественные показатели:

- Расширение социальных связей детей-инвалидов и детей с ОВЗ Поволжского региона, содействие в самостоятельном жизнеобеспечении, интеграция в общество.
- Лечение и реабилитация детей-инвалидов.
- Организация занятости детей-инвалидов в летний период.
- Формирование у воспитанников лагеря представлений о мире профессий и мотивации к профессиональной деятельности.
- Повышение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор.
- Повышение стрессоустойчивости и гармонизация психоэмоционального состояния.
- Повышение самооценки воспитанников лагеря, развитие способности адекватно оценивать себя и собственные возможности.
- Положительная динамика сформированности навыков адекватного выражения чувств и эмоций, увеличение широты диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интерпретации эмоциональных состояний других людей.

3. Значимость полученных результатов и потенциальные области их применения.

Проект имеет практико-ориентированную составляющую, в его реализацию вовлечены все участники процессов социального и психолого-педагогического сопровождения, реабилитации и профессиональной ориентации: дети-инвалиды и дети с ОВЗ, проживающие в семьях; семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ; специалисты, непосредственно работающие с детьми-инвалидами и семьями с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Проблема, стоящая перед программой – эффективная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе.

Эффективная адаптация детей с ОВЗ в современных условиях с точки зрения психолого-педагогического воздействия может быть связана с поддержкой ребёнка в самоактуализации с учётом его индивидуальных особенностей и с целенаправленно организованным процессом приобретения начально-профессионального опыта.

Целевая группа программы дети с ОВЗ различных видов. С общей характеристикой: подвержены психоэмоциональным расстройствам. Быстро утомляемы, требуют щадящий режим организации жизнедеятельности.

Педагогическая идея программы: Зареченская слобода – место, где в формате делового общения, бесед, мастер-классов можно познакомиться с миром профессий и попробовать себя в художественном и декоративно-прикладном творчестве.

С точки зрения психологической адаптации и профессиональной ориентации значимость полученных результатов Проекта «Профессиональная траектория» можно оценить следующим образом:

– Гармонизация эмоционального состояния детей положительно влияет на развитие личности в целом. Также стоит отметить, что важнейшим средством передачи детям социально значимых ценностей является пробуждение в них адекватных эмоциональных переживаний.

– Достаточная информация о профессии и путях ее получения позволяет иметь детям-инвалидам и детям с ОВЗ ясное представление о содержании и условиях труда в избираемой профессии, позволяет сделать обоснованный профессиональный выбор. Также важна уверенность детей с ОВЗ в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Потенциальные области применения: полученные результаты могут быть использованы в работе педагогов-психологов с детьми-инвалидами и

детьми с ОВЗ; для создания адекватной развивающей среды, профилактики эмоциональных нарушений и оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям, профориентационной работе с обучающимися.

Таким образом, можно говорить о трёхуровневом содействии ребёнку с ОВЗ в адаптации, основанной на профессиональной ориентации:

I уровень – помощь ребёнку в самоопределении своей будущей роли в экономической жизни общества: мотивация к деятельностной позиции – потребитель/производитель и благодарный пользователь.

II уровень – целенаправленное формирование у ребёнка смыслового вида деятельности «работник»: формирование ценности труда, как способа изменения мира, самообеспечения и важной части человеческой жизни.

III уровень – поддержка в поиске и приобретении профессии: знакомство с миром профессий, пробы ручного художественного и декоративно-прикладного творчества.

Программа «Зареченская слобода» в целях решения обозначенной проблемы в комплексе с режимом питания, труда, отдыха и оздоровительными процедурами создаёт условия не только для самоактуализации и получения первых профессиональных практик, но и поддержки и гармонизации психоэмоционального состояния целевой аудитории, что является важной необходимостью для качественного познания.

По итогам реализации программы её участники смогут получить опыт деятельности, связанный с ручным творчеством («handmade») почувствовать себя увереннее как будущий мастер.

Подготовку к труду мы рассматриваем не как подготовку к труду по конкретной профессии, а как целенаправленное формирование у ребенка положительного отношения, интереса и готовности к труду, как деятельности в целом, как подготовку к труду в течение жизни, к возможностью последовательной смены рабочих мест, областей профессиональной деятельности, к постоянному повышению квалификации, самообразованию и переподготовке, к самореализации и постоянному росту в процессе трудовой деятельности.

4. Обзор и характер проведенных за отчетный период мероприятий

В рамках реализации проекта проводились следующие мероприятия:

– Тренинговые занятия «Мы – команда!» (создание в детском коллективе благоприятной психологической атмосферы, дружеских

взаимоотношений, раскрытие личностных ресурсов воспитанников лагеря «Профессиональная траектория»).

Профориентационные мероприятия (диагностика, информирование, консультации; выявление индивидуальных особенностей, интересов, склонностей к определенным профессиям; ознакомление с различными профессиями, максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда; сужение спектра профессий до нескольких наиболее подходящих). Итогом занятий стало изготовление лэпбука «Все профессии важны».

– Занятия в сенсорной комнате по программе «Волшебная страна внутри нас» (гармонизация психоэмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости).

Ссылки на репортажи в СМИ (Приложение № 3,4)

1. В Заречном будет открыт летний лагерь для детей-инвалидов
<https://penzanews.ru/society/113901-2017>
2. В Заречном откроется летний лагерь для детей с ограниченными возможностями здоровья
<https://www.asi.org.ru/news/2017/05/29/zarechnyj-proekt-professionalnaya-traektoriya/>
3. «Организация профориентационного лагеря для детей-инвалидов Поволжского региона «Профессиональная траектория»»
http://www.zarobr.ru/index.php?option=com_content4. В Заречном открывается лагерь для подростков-инвалидов
<http://zarpressa.ru/news/novosti-goroda/v-zarechnom-otkryvaetsya-lager-dlya-podrostkov-invalidov-/>
5. В Заречном для детей-инвалидов откроется профориентационный лагерь
<http://gorodz.info/news/17717>
видеосюжет <https://www.youtube.com/watch?v=bkJ9YxNX0y0>
6. В Заречном будет организован профориентационный лагерь для детей с ограниченными возможностями здоровья
<http://www.zarechny.zato.ru/news/2017/05/22/21937/>
7. В Заречном открылся лагерь для подростков-инвалидов
<http://zarpressa.ru/news/novosti-goroda/v-zarechnom-otkrylsya-lager-dlya-podrostkov-invalidov/>

8. В Заречном работает первый лагерь для детей с ограниченными возможностями

<http://zarpressa.ru/news/novosti-goroda/zarechnom-otkrylsya-pervyy-lager-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/>

9. В Заречном работает профориентационный лагерь для детей с ОВЗ

<http://gorodz.info/news/18331>

Репортажи, размещенные на сайте фонда и в социальных сетях (фейсбук, вконтакте) на официальных страницах Фонда поддержки городских инициатив

□ **Дан старт проекту «Профессиональная траектория»**

<http://fondzato.ru/?p=1809>

□ **Сюжет ТРК «Заречье» о открытии профориентационных групп дневного пребывания «Профессиональная траектория»**

<http://fondzato.ru/?p=1827>

□ **Состоялось собрание для родителей воспитанников профориентационных групп «Профессиональная траектория»**

<http://fondzato.ru/?p=1883>

□ **Завершаются подготовительные работы к открытию профориентационных групп для детей с ОВЗ «Профессиональная траектория»**

<http://fondzato.ru/?p=1875>

□ **В Заречном будут организованы профориентационные группы дневного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья**

<http://fondzato.ru/?p=1889>

□ **Давайте знакомиться! Психолог проекта «Профессиональная траектория»**

<http://fondzato.ru/?p=1878>

□ **В профориентационных группах «Профессиональная траектория» готовы к открытию первой смены**

<http://fondzato.ru/?p=1896>

□ **Открылась первая смена профориентационных групп дневного пребывания «Профессиональная траектория»**

<http://fondzato.ru/?p=1900>

□ **Участники проекта «Профессиональная траектория» посетили «Галерею наук» и приняли участие в кулинарном мастер-классе**

<http://fondzato.ru/?p=1948>

□ **Творческий десант «Поколения М» провел мастер-класс в рамках проекта «Профессиональная траектория»**

<http://fondzato.ru/?p=1978>

□ **Завершилась вторая неделя участия ребят с ОВЗ в проекте «Профессиональная траектория»**

<http://fondzato.ru/?p=1986>

Страницы проекта «Профессиональная траектория» на сайте Фонда поддержки городских инициатив

http://fondzato.ru/?page_id=1448

<http://fondzato.ru/?project=профессиональная-траектория>

Информация о проекте «Профессиональная траектория» размещена на главной странице сайта Фонда поддержки городских инициатив, а также в разделе «Программы». На каждой странице содержится основная информация о проекте и документы для скачивания:

1. Образовательно-оздоровительная программа начальной профессиональной ориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Зареченская слобода» профориентационного лагеря для детей с ограниченными возможностями Поволжского региона «Профессиональная траектория»

2. Режим работы смен профориентационного лагеря для детей с ограниченными возможностями Поволжского региона «Профессиональная траектория»

3. План-программа смен профориентационного лагеря для детей с ограниченными возможностями Поволжского региона «Профессиональная траектория»

4. Договор с родителями (законными представителями)

5. Заявление на зачисление в профориентационную группу дневного пребывания для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Профессиональная траектория»

5. Наличие и характер незапланированных результатов.

Незапланированные результаты не выявлены.

6. Оценка успешности проекта.

Полученные результаты свидетельствуют об успешности реализации проекта. Муниципалитетом и Министерством образования и науки Пензенской области в настоящее время рассматривается вопрос о возможности организации лагеря на следующий год в рамках муниципальных и региональных программ.

7. Недостатки, выявленные в ходе реализации проекта.

Недостатков не выявлено.

8. Общие выводы по проекту.

За период подготовки и организации 1 смены профориентационного лагеря для детей-инвалидов и детей с ОВЗ отмечаются следующие выводы:

1. Приобретенное оборудование использовалось эффективно и позволило реализовать поставленные цели на данном этапе реализации Проекта.

2. В перспективе необходимо пополнение оборудования сенсорной комнаты за счет средств внебюджетной деятельности, средств муниципальных и региональных программ или за счет благотворительных средств.

3. Необходимо расширение групп участников процесса профориентации, в том числе вовлечение детей, которым вновь устанавливается статус «ребенок-инвалид».

4. Организованный кабинет профориентации позволит эффективно осуществлять процесс профессионального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5. Необходимо внедрение в практическую деятельность опыта работы по профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ; обобщение и обмен опытом со специалистами городов Поволжья, России, области по данному направлению.

9. Прочая информация.

Отчет размещен на официальном сайте Фонда поддержки городских инициатив (fondzato.ru) (Приложение № 4).

По итогам реализации проекта будет разработана Программа профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием оборудования Грантодателя.

От Грантополучателя:

Руководитель Грантополучателя

ФИО _____ Подпись _____

М.П.

Ознакомлен(а)*:

Руководитель Грантополучателя

ФИО _____ Подпись _____

М.П.

Перечень приложений к аналитическому отчету

1. Образовательно-оздоровительная программа начальной профессиональной ориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Зареченская слобода».
2. Списки участников Проекта.
3. Копии печатных материалов (в т.ч. в СМИ) о реализации Проекта.
4. Скриншоты страниц сайта.
5. Фотоматериалы помещений с установленным оборудованием (сенсорная комната, техника, мебель, методики).
6. Фотоотчет о проведенных мероприятиях проекта.
7. Список волонтеров, участвующих в реализации Проекта
8. Кураторы групп дневного пребывания, их подготовка к реализации Проекта
9. Программа психолого-педагогического сопровождения участников Проекта, их профессиональной ориентации
10. Копия рассылки для привлечения участников Проекта

Список волонтеров, участвующих в реализации социально значимого проекта / проекта в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина «Организация профориентационного лагеря для детей-инвалидов Поволжского региона «Профессиональная траектория»» (далее – Проект)

1. **Персанова Людмила Ивановна** - замдиректора по УВР СОШ №218, работа с родителями (законными представителями) участников Проекта.
2. **Хабибуллина Надежда Валентиновна** – музыкальный руководитель, участвовала в организации образовательных мероприятий Проекта, музыкальных занятий с детьми.
3. **Волошенко Игорь Владимирович** – главный специалист Департамента образования г. Заречный Пензенской области, организовал все работы, связанные с подготовкой помещений к работе лагеря, организация косметического ремонта в помещениях, где был организован профориентационный кабинет и сенсорная комната.
4. **Семенова Ольга Николаевна** - педагог дополнительного образования, организовывала танцевальные образовательные события в рамках Проекта.
5. **Пивнов Сергей Михайлович** - учитель физической культуры МОУ СОШ № 218, адаптивная физкультура, спортивно-оздоровительные мероприятия Проекта.
6. **Пивнова Марина Михайловна** - учитель начальных классов МОУ СОШ № 218, осуществляла организационно-педагогическую поддержку участников Проекта.
7. **Ларькина Елена Владимировна**, юристконсульт Департамента образования г. Заречный Пензенской области - юридическая консультация, составление договоров.
8. **Геворкян Наталья Александровна** – специалист МКУ Информационно-методический центр Департамента образования города Заречный Пензенской области - оформление документов на въезд в город иногородних участников проекта.
9. **Бойкова Анастасия Александровна**, специалист МКУ Информационно-методический центр Департамента образования города Заречный Пензенской области - информационное сопровождение Проекта - фото и видеосъемка.
10. **Федулеев Роман Владимирович** - специалист МКУ Информационно-методический центр Департамента образования города Заречный Пензенской области - сопровождение иногородних участников (приезд, отъезд), предоставление транспортных услуг.

**Кураторы групп дневного пребывания, их подготовка к реализации
Проекта**

Шелковой Евгений Леонидович,
заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 218,
начальник групп дневного пребывания Проекта.



Макеева Елена Михайловна,
педагог, куратор группы дневного пребывания



Рыжова Светлана Анатольевна,
педагог, куратор группы дневного пребывания



Лакеева Светлана Анатольевна,
педагог, куратор группы дневного пребывания



Тельнова Валерия Викторовна,
педагог, куратор группы дневного пребывания



Кочергина Мария Александровна,
педагог- психолог, психолог Проекта

