



город Заречный Пензенской области
Фонд поддержки городских инициатив

Социально значимый проект



«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ»

Профориентационный лагерь
для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями
здоровья Поволжского региона

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации №68-рп от 05.04.2016 и на основании конкурса, проведенного Фондом поддержки гражданской активности в малых городах и сельских территориях «Перспектива»

ФОНД ПОДДЕРЖКИ ГОРОДСКИХ ИНИЦИАТИВ

442960, Россия, Пензенская область,
г. Заречный, ул. Литке 29, офис 5
Тел.: +7 (927) 364-10-84

Электронная почта:
fond_zato@mail.ru
info@fondzato.ru

Сайт: <http://fondzato.ru>

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации №68-рп от 05.04.2016 и на основании конкурса, проведенного Фондом поддержки гражданской активности в малых городах и сельских территориях «Перспектива»



2017 год

ИДЕЯ И ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Организация профориентационного лагеря, интерактивных профессиональных проб для детей-инвалидов и детей с ОВЗ Поволжского региона с целью социальной реабилитации и профессионального ориентирования. Проект позволяет расширить спектр услуг и повышение качества социальной помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ и семьям с детьми-инвалидами. В рамках проекта использовалось уникальное оборудование МУЗ «Городской санаторий-профилакторий», технологии работы с детьми данной категории МОУ СОШ №218 города Заречного, большой опыт специалистов системы образования в сфере профессиональной ориентации детей-инвалидов, детей с ОВЗ и социального сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов.

Цель проекта - профессиональная ориентация, лечение, реабилитация детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а так же социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми-инвалидами посредством организации профориентационного лагеря.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 1 Создание профориентационного кабинета для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на базе МОУ СОШ №218 города Заречного Пензенской области.
- 2 Внедрение профориентационной технологии социального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей с детьми-инвалидами.
- 3 Трансляция полученного опыта городе Заречном Пензенской области в сфере реабилитации и абилитации детей-инвалидов, детей с ОВЗ в Пензенской области и Поволжском регионе.
- 4 Лечение, реабилитация и содействие в профессиональной ориентации детей-инвалидов, детей с ОВЗ посредством их профессионального, социального и психолого-педагогического сопровождения.
- 5 Содействие в самореализации, профессиональном становлении и жизнеобеспечении детей-инвалидов, детей с ОВЗ.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В реализацию проекта были вовлечены все участники процессов социального и психолого-педагогического сопровождения, реабилитации и профессиональной ориентации: дети-инвалиды, дети с ОВЗ; семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ; специалисты, непосредственно работающие с детьми данной категории. В рамках проекта было организовано 2 смены профориентационного лагеря: 1 смена - июнь 2017 года, 2 смена – июль 2017 года.

География проекта – Поволжский регион (г. Заречный, г. Пенза и Пензенская область).

С целью эффективного социального и психолого-педагогического сопровождения на базе МОУ СОШ №218 был организован **профориентационный кабинет** для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Оснащение кабинета – мультимедийное оборудование, специализированная мебель, профориентационные диагностические методики. Также была оснащена **сенсорная комната**.

В рамках реализации проекта была развернута информационная кампания, материалы, статьи и интервью участников размещались в СМИ города Заречного (газеты «Наш город», «Заречье сегодня», ТРК «Заречный», сайты организаций-партнеров).

Основные участники:

- 30 человек.
- Юноши и девушки.
- Возраст: 10-16 лет.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Участниками Проекта стали 3 категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1 группа - дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза.

2 группа – дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

3 группа – дети, подверженные психоэмоциональным расстройствам, быстро утомляемые, требующие щадящего режима организации жизнедеятельности.

Косвенные участники - родители участников проекта, которые заинтересованы во всесторонней поддержке ребёнка.

Организации-партнеры, участвующие в проекте:

- Администрация города Заречного Пензенской области,
- Департамент образования города Заречного Пензенской области,
- МКУ «Информационно-методический центр системы образования города Заречного»,
- МОУ СОШ №218,
- МУЗ «Городской санаторий-профилакторий»,
- МП «Комбинат школьного питания»,
- МУК «Музейно-выставочный центр»,
- ЦМИТ «Действуй!».

30
человек

Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, участвующих в мероприятиях проекта 1 и 2 смены. В возрасте от 10 до 16 лет.

ЦИФРЫ ПРОЕКТА

40 человек

Количество взрослых, которые участвовали в мероприятиях проекта (родители, опекуны, приемные родители и другие лица, непосредственно связанные с детьми, входящими в состав целевой группы Проекта)

20 человек

Количество добровольцев, которые оказывали практическую помощь в решении задач проекта.

20 человек

Количество специалистов, непосредственно работающих с детьми целевой группы, проекта

42 дня

Работы групп дневного пребывания в 2 смены по 21 дню. Лагерные смены проходили с 1 по 21 июня и с 22 июня по 12 июля 2017 года.

В рамках реализации программы «Зареченская слобода» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ организована работа **4 направлений** мастер-классов художественного и декоративно-прикладного творчества. Проведено 400 образовательных и культурно-досуговых событий.

Более **100 часов** работы сенсорной комнаты в рамках программы по психоэмоциональному восстановлению детей.

Организовано **8 экскурсий** на предприятия и учреждения города Заречного (ПО «Старт», ЦМИТ «Действуй!», НПЦ «Сенсор»).



ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ

В ходе подготовки к работе профориентационного лагеря «Профессиональная траектория» была разработана образовательно-оздоровительная программа начальной профессиональной ориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Зареченская слобода».

Педагогическая идея программы: Зареченская слобода – место, где в формате делового общения, бесед, мастер-классов можно познакомиться с миром профессий и попробовать себя в художественном и декоративно-прикладном творчестве.

Цель программы - Создание условий для усвоения начально-профессионального опыта учащимися с ОВЗ (ДЦП, ЭПР и УО) через художественную и декоративно-прикладную деятельность.

Задачи программы:

1. Помочь ребёнку в самоопределении своей будущей роли в экономической жизни общества.
2. Формировать у ребёнка смысловой вид деятельности «работник».
3. Содействовать гармонизации психоэмоционального состояния.

Познакомить с миром профессий и организовать пробы ручного художественного и декоративно-прикладного творчества.

Программа «Зареченская слобода» в целях решения обозначенной проблемы в комплексе с режимом питания, труда, отдыха и оздоровительными процедурами создаёт условия не только для самоактуализации и получения первых профессиональных практик, но и поддержки и гармонизации психоэмоционального состояния целевой аудитории, что является важной необходимостью для качественного познания.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОВЗ

При реализации мероприятий Проекта учитывались основные составляющие профориентационной технологии работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- 1 Информирование о мире профессий, создание образа профессии, участие в интерактивных профессиональных пробах.
- 2 Психологическое консультирование и диагностика детей-инвалидов, детей с ОВЗ при организации профориентационной работы.
- 3 Коррекционная работа, способствующая эффективной профориентации детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
- 4 Профориентационные экскурсии, организация промышленного туризма на предприятия, учреждения, встречи с профессионалами.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

1. **Профориентационная диагностика.** Индивидуальное и групповое тестирование (в т.ч. с использованием автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (ИМАТОН).
2. **Профориентационное информирование.** Занятия по профориентации по следующим разделам: «Знакомство с миром профессий», «Способности, возможности, интересы», «Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?», «Стратегии выбора профессии».
3. **Профконсультация.** Составление профессиограмм, создание и ведение карт профконсультации с расширенной информацией для комплексной оценки профессиональной направленности воспитанников лагеря «Профессиональная траектория».



ЗАНЯТИЯ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ

Занятия в сенсорной комнате по программе «Волшебная страна внутри нас».

Цель программы – гармонизация психоэмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости воспитанников лагеря «Профессиональная траектория».

Задачи:

- Стимулирование всех сенсорных процессов.
- Улучшение эмоционального состояния.
- Снижение беспокойства и агрессивности.
- Снятие нервного возбуждения и тревожности.
- Активизация мозговой деятельности.
- Развитие психических процессов.



Используемые методы: игротерапия, вербальный метод, метод прогрессивной релаксации Э.Джекобсона, арт-терапия, музыкотерапия. Структура занятий: вводная (ритуал приветствия, разминка); основная (работа по теме с использованием методов релаксации, игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии); завершающая (подведение итогов, ритуал прощания).

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для отслеживания **количественных результатов** психолого-педагогической работы за первый период реализации проекта «Профессиональная траектория» были использованы следующие методы и методики: методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН), методика изучения восприятия детьми графического изображения эмоций, методика «Профессиональная готовность», рисуночная методика «Дом-Дерево-Человек», анкетирование, наблюдение.

Полученные результаты по методике диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)

	Средние показатели оценки собственного состояния		
	Самочувствие	Активность	Настроение
До занятий	3,8	3,7	4,1
После занятий	5,3	5,2	5,5

Сравнение результатов наблюдения в ходе вводного и итогового занятий в сенсорной комнате

	Критерии анализа наблюдений									
	Самочувствие на занятии			Выражение эмоций и чувств на занятии			Использование конструктивных способов при выражении эмоций и чувств			
	Чувствует себя свободно, расковано	Частично чувствует расковано	Чувствует неуют, скованность	Выражает эмоции и чувства	Частично выражает чувства	Не выражает	Использует конструктивные способы	Частично использует	Не использует	
Показатели вводного занятия	27%	33%	40%	27%	53%	20%	13%	40%	47%	
Показатели итогового	93%	7%	0%	93%	7%	0%	67%	20%	13%	

Результаты диагностики по методике изучения графического изображения эмоций

	Успешность выполнения
Результаты первичной диагностики	27%
Результаты итоговой диагностики	93%

Результаты по проективной рисуночной методике «Дом-Дерево-Человек»

	Адекватная самооценка
Результаты первичной диагностики	33%
Результаты итоговой диагностики	53%

Результаты методики «Профессиональная готовность» (воспитанники лагеря старше 14 лет)

	Показатели				
	автономность	информированность	ориентация во времени	принятие решения	эмоциональное отношение
Результаты первичной диагностики	40%	52%	40%	40%	64%
Результаты итоговой диагностики	60%	94%	60%	70%	91%

С целью выявления у воспитанников лагеря «Профессиональная траектория» младше 14 лет представлений о мире профессий, ценностного отношения к труду использовалось анкетирование.

Результаты анкетирования

	Уровень представлений о мире профессий		
	низкий	средний	высокий
Результаты первичной диагностики	85%	15%	0%
Результаты итоговой диагностики	23%	62%	15%

Проблема, которая решалась в рамках реализации проекта - эффективная адаптация, медицинская реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе.

С точки зрения психологической адаптации и профессиональной ориентации можно говорить о трёхуровневом содействии ребёнку с ОВЗ:

- I уровень – помощь ребёнку в самоопределении своей будущей роли в экономической жизни общества: мотивация к деятельности в позиции – потребитель/производитель и благодарный пользователь.
- II уровень – целенаправленное формирование у ребёнка смыслового вида деятельности «работник»: формирование ценности труда, как способа изменения мира, самообеспечения и важной части человеческой жизни.
- III уровень – поддержка в поиске и приобретении профессии: знакомство с миром профессий, пробы ручного художественного и декоративно-прикладного творчества.

Качественные показатели:

1. Расширение социальных связей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, содействие в самостоятельном жизнеобеспечении, интеграция в общество.
2. Лечение и реабилитация детей-инвалидов.
3. Организация занятости детей-инвалидов в летний период.
4. Формирование у воспитанников лагеря представлений о мире профессий и мотивации к профессиональной деятельности.
5. Повышение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор.
6. Повышение стрессоустойчивости и гармонизация психоэмоционального состояния.
7. Повышение самооценки воспитанников лагеря, развитие способности адекватно оценивать себя и собственные возможности.
8. Положительная динамика сформированности навыков адекватного выражения чувств и эмоций, увеличение широты диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интерпретации эмоциональных состояний других людей.



Полученные результаты могут быть использованы в работе педагогов-психологов с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; для создания адекватной развивающей среды, профилактики эмоциональных нарушений и оказания современной психолого-педагогической помощи детям, профориентационной работе с обучающимися.

